

SISTEMA DE CALIFICACIÓN (APARTADO EXPUESTO EN www.iescondestable.es)

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleado

La calificación del módulo de Proyecto en segundo curso se realizará teniendo en cuenta la superación de los criterios de evaluación de los Resultados de Aprendizaje expresados a continuación.

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

El artículo 5 del Decreto 107/2012, de 26/07/2012, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior, correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte y Logística en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [2012/11029], en su redacción dada por el Decreto 80/2024, de 5 de noviembre, por el que se modifican determinados decretos que establecen los currículos de los ciclos formativos de grado superior correspondientes a los títulos de Técnico o Técnica Superior de Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, establece que **este módulo se desarrollará a lo largo de los dos cursos académicos de duración del ciclo formativo, debiéndose establecer en la programación didáctica los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se trabajen en cada curso.**

Así mismo, el artículo establece que los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, del proyecto intermodular que forman parte del currículo del ciclo formativo son los establecidos en el anexo II del antedicho decreto 107/2012

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados que serán evaluados en segundo curso:

Categoría	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RRAA) (Criterios de evaluación - CCEE)	Instrumento de evaluación	% Nota final
	3. Planifica la implementación o ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.		50%
B	a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las	Observación directa, trabajo	20%

	necesidades de implementación.	escrito y presentación oral.	
B	b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	e) Se han identificado los riesgos inherentes a la implementación definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la implementación.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la implementación o ejecución.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	20%
4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.			50%
B	a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	b) Se han definido los indicadores de	Observación	20%

	calidad para realizar la evaluación.	directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	20%
B	d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	20%
B	f) Se ha establecido el procedimiento para la participación en la evaluación de los usuarios o clientes y se han elaborado los documentos específicos.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%
B	g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto cuando este existe	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	10%

Los anteriores Resultados de Aprendizaje habrán de adquirirse a lo largo del primer curso de impartición del proyecto intermodular.

El proyecto intermodular tendrá carácter integrador de los conocimientos incorporados en los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, con especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada y emprendimiento, vinculados a los resultados de aprendizaje del proyecto y que están añadidos en el cuadro anterior.

El Proyecto intermodular tendrá carácter integrador de las competencias adquiridas, y será uno durante el ciclo formativo. Por tanto, el proyecto intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor de empresa, en el segundo curso del Ciclo.

El proyecto intermodular, que habrá de ser individual, integrará las competencias adquiridas a lo largo del primer y segundo curso del ciclo, por lo que en la

creación del Proyecto Intermodular en segundo curso deberán plasmarse los Resultados de Aprendizaje de los siguientes módulos profesionales:

1. Logística aprovisionamiento

RA 4:

Realiza la selección, seguimiento y evaluación de los proveedores, aplicando los mecanismos de control, seguridad y calidad del proceso y del programa de aprovisionamiento.

CCEE:

c) Se ha realizado una búsqueda de los proveedores potenciales «online» y «off-line».

d) Se ha analizado la calidad de los productos ofertados, plazos de entrega y precios de los mismos.

2. Gestión administrativa del transporte y la logística

RA1:

Selecciona la documentación de los medios de transporte en función del tipo de operación, aplicando la reglamentación y normativa vigente en el sector. Conoce los diferentes tipos de empresa de transporte

CCEE:

b) Se han seleccionado los medios de transporte adecuados a cada tipo de operación.

c) Se han elegido, en función de las necesidades de la empresa, los vehículos y sus distintos elementos (chasis, motor, transmisión, sistemas de frenado, etc.).

e) Se han determinado los trámites de recepción, matriculación e inspección técnica de vehículos.

RA3:

Gestiona la documentación administrativa de operaciones de transporte, aplicando el procedimiento administrativo vigente.

CCEE:

b) Se han identificado las reglamentaciones profesionales relativas al transporte por carretera por cuenta ajena, para el alquiler de vehículos industriales, para la subcontratación, en concreto las normas relativas a la organización oficial de la profesión, al acceso a la profesión, a las autorizaciones para el transporte intracomunitario y extracomunitario por carretera.

c) Se han analizado los requisitos de acceso a la actividad del transporte por carretera, tanto nacional como internacional, especificando los tipos de autorizaciones para el transporte intracomunitario y extracomunitario y los requisitos para su obtención.

d) Se ha cumplimentado la documentación administrativa requerida para la tramitación, visado, suspensión, modificación y bajas de las autorizaciones de transporte.

e) Se han cumplimentado las solicitudes de expedición y renovación de la documentación exigida en una operación de transporte.

RA 4:

Compara los distintos tipos de seguro, las garantías y obligaciones correspondientes, y las actuaciones derivadas de su aplicación, relacionándolas con el tipo de operación de transporte y/o logística. Conoce la conservación del transporte y los Incoterms.

CE:

c) Se ha seleccionado el tipo de seguro más apropiado para las distintas operaciones de transporte y/o logística.

RA 6:

Selecciona los distintos tipos de contratos mercantiles, en el ámbito nacional e internacional, determinando las obligaciones y responsabilidades que de ellos se derivan.

CCEE:

b) Se ha confeccionado el contrato de compraventa internacional en función del Incoterm elegido.

c) Se han identificado los tipos de contratos más usuales en las actividades de transporte por carretera y los derechos y obligaciones derivados de los mismos.

d) Se ha seleccionado la modalidad de contrato más adecuada a una operación de transporte de mercancías o viajeros.

3. Comercialización del transporte y la logística

RA 2:

Establece las bases para la promoción del servicio de transporte utilizando técnicas de marketing

CCEE:

c) Se han determinado los medios y acciones para la promoción de distintos tipos de servicios de transporte.

g) Se han evaluado las ventajas e inconvenientes del anuncio/ inserción de la prestación de servicios de transporte en distintos medios publicitarios.

4. Organización del Transporte de Mercancías

RA 6:

Relaciona los sistemas para el control de calidad y del respeto al medio ambiente del servicio de transporte, analizando las necesidades de los clientes, evaluando los costes y elaborando informes que apoyen a la dirección y al equipo de trabajo en la toma de decisiones.

CCEE:

a) Se han analizado los requisitos para la implantación de un sistema de calidad en la empresa.

b) Se han identificado los parámetros que miden la calidad del servicio de transporte de mercancía.

c) Se han aplicado las técnicas más utilizadas por las empresas de transporte para evaluar la calidad del servicio, utilizando la información suministrada por medios informáticos y telemáticos.

5. IPE II

RA 5:

Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.

CCEE:

c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo

d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.

e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.

- f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.
- h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.
- i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

Existirá un seguimiento y tutorización individual y colectiva del proyecto, que se desarrollará de forma simultánea al resto de los módulos profesionales a lo largo de la duración del ciclo formativo.

La tutorización individual y colectiva durante el segundo curso de proyecto intermodular se refiere los módulos profesionales anteriormente relacionados.

El proyecto intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor de empresa, en el segundo curso del Ciclo.

Toda la formación del módulo se relaciona con la totalidad de los objetivos generales del ciclo formativo de grado superior en Transporte y logística y de las competencias profesionales, personales y sociales del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La ejecución de trabajos en equipo.
- La responsabilidad y la autoevaluación del trabajo realizado.
- La autonomía y la iniciativa personal.
- El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán diversas entregas escritas del proyecto a lo largo del curso al tutor individual de proyecto así como al resto de tutores de los módulos implicados para realizar el seguimiento y aprobación, si procede de lo entregado.

También se podrán realizar exposiciones orales donde determinar la fluidez en la oratoria y el manejo de las TICs. una o varias pruebas objetivas a lo largo del trimestre, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Calificación de cada resultado de aprendizaje (RRAA)

- Cada RRAA se evaluará independientemente de los demás, obteniéndose una calificación numérica de 0 a 10.
- Cada CCEE dentro del RRAA tendrá un peso en función de su relevancia.
- Para que un RRAA se considerado superado, el alumno deberá tener una calificación promedio ≥ 5 y una calificación media de 5 en los CCEE.
- Si algún alumno/a le quedara unicamente pendiente un RRAA se tendrá en consideración el trabajo progresivo llevado a lo largo del curso, mediante los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Recuperaciones:

- Al ser un proyecto bienal no se consideran las recuperaciones en el primer curso.

Calificación final del módulo

Será la media de la nota obtenida en los respectivos resultados de aprendizaje

Para la realización de dicha media, el alumno deberá lograr cada uno de los RRAA, es decir, tener una calificación media de 5 en cada uno de los RRAA. De lo contrario, tendrá una nota en la evaluación inferior a 5.

Procedimiento de pérdida de evaluación continua

La Orden 201/2024, de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción, titulación y certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha. [2024/9649]

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo será continua, integradora y diferenciada según los distintos módulos y se realizará a lo largo de todo el proceso formativo del alumno.

- La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. En los ciclos formativos de grado medio y superior y en los cursos de especialización, para poder ejercer el derecho a la evaluación continua, se deberá acreditar una asistencia de, al menos, el 75 por ciento de las horas totales del módulo en la modalidad presencial. Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.
1. Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje

establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.

2. El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua o aun no habiéndolo perdido, por justificar las faltas adecuadamente, no haya asistido a más del setenta y cinco por ciento de las horas de duración de cada módulo, no podrá realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a juicio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo, o para las instalaciones del centro.
3. El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I, la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

En cuanto a la evaluación final del proyecto, se producirá en el segundo curso del ciclo (curso 2025/26) en base a lo siguiente.

También se atenderá al resto de Resultados de Aprendizaje asignados al Proyecto.

CONSIDERACIONES

- La exposición y defensa del proyecto se llevará a cabo mediante el uso de equipamiento informático.
- La duración de la exposición del proyecto será de 15-20 minutos máximo, y por lo tanto la grabación a través del programa OBS Studio, tendrá una duración máxima de 20 minutos
- La exposición y defensa versarán sobre los apartados del guion facilitado por el tutor del proyecto, profundizando en aquellos aspectos verdaderamente relevantes para el interlocutor y exponiendo de forma somera los menos importantes.
- La presentación del proyecto se realizará tanto en soporte físico (papel) como digital y contará con un máximo de 50 páginas incluido portada e índice.
- En la portada del proyecto deben figurar los siguientes datos:
 - Mención del ciclo formativo.
 - Título del proyecto.
 - Nombre y apellidos del alumno y su DNI
 - Curso y convocatoria

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS A ORDENADOR.

TIPO DE PAPEL Y FORMATO GENERAL.

- Papel: DIN A4 blanco, por una sola cara.
- Márgenes: los predeterminados del procesador de textos. Se deberá dejar mayor margen en el lado izquierdo de la página para poder encuadernar los trabajos.
- Datos de la portada, los que se indican en la plantilla adjunta.

ESCRITURA:

- Formato: Se utilizará preferentemente un único tipo de letra en todo el documento Tahoma:
- Títulos: 14 puntos, negrita.
- Subtítulos: 13 puntos.
- Texto: 12 puntos, normal (regular).
- Notas al pie, leyendas de tablas y figuras: 9 puntos normal (regular).
- Abreviaturas: No podrán utilizarse abreviaturas de palabras comunes. Únicamente las convencionales (cfr., v.gr.; ej.; pág., etc.).
- Mayúsculas: Se pueden utilizar en títulos y subtítulos, pero nunca en el texto completo.

DISPOSICIÓN DEL TRABAJO.

- Si la extensión del trabajo es suficiente, su presentación deberá ajustarse a las siguientes normas:
 - ✓ Portada: Además de lo establecido en la plantilla adjunta, podrá contener una ilustración.
 - ✓ Índice paginado.
 - ✓ Introducción: Explicación general del contenido y aportaciones.
 - ✓ Cuerpo del trabajo: La redacción se ajustará al formato establecido más arriba, si bien se utilizarán subrayados y cursivas en títulos y subtítulos. Los términos en inglés también deberán aparecer en formato de cursiva.
 - ✓ Imágenes, cuadros, tablas: Irán cajeadas adecuadamente y con el correspondiente pie descriptivo.

LÍNEAS Y PÁGINAS.

- Alineación: Todas las líneas y párrafos deberán estar justificadas. El espaciado interlineal será del 1.5, salvo indicación expresa. La primera línea de cada párrafo tendrá la sangría correspondiente a un tabulador, y el espaciado posterior entre párrafos será mayor que el interlineal.
- Numeración de página: Con la misma fuente del cuerpo del texto, en la parte inferior de la página.
- Notas (referencias al pie): En la misma página en que se indiquen, con números arábigos correlativos.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.

- Deberá citarse obligatoriamente en todos los trabajos, al final de los mismos.
- Se presentará en orden alfabético de autores, según lo siguiente.
- Libros:
APELLIDOS, NOMBRE DEL AUTOR, Título del libro, lugar de publicación, editorial, (nº de edición) año.
Ejemplo: DONIGER, W. Splitting the difference, Chicago, University of Chicago Press, 1999.
- Artículos de revistas:
Apellidos, nombre del autor: "Título del artículo", Título de la revista, número, páginas, año.
Ejemplo: Subirats Martortí, M.: "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", Revista Iberoamericana de educación, 6, pp. 49-78, 1994.
- Sitios web:
 - Autor (organismo). Fecha de la consulta. Título de la página. Dirección URL.
 - Pastor Vico, D. recuperado el 21 de septiembre de 2011, La Web de Vico, "Sección Yo Vico", de <http://www.lawebdevico.com/>

ANEXOS.

- En los anexos se incluirá aquella información adicional que complementa el trabajo (tablas estadísticas, cuestionarios, gráficos...). Se ponen al final del trabajo y cada a cada uno de ellos se le nombra con una letra, por orden alfabético. Por ejemplo: Anexo A: Tablas Estadísticas, Anexo B: Cuestionarios, Anexo C: Gráficos...)

CALIFICACIÓN DEL MÓDULO DE PROYECTO

Se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Aspectos formales y contenidos.
- Exposición.
- Defensa.

Respecto a los aspectos formales y contenidos se valorará: presentación, estructura, organización, redacción del documento..., dificultad de los contenidos, grado de resolución de la propuesta, originalidad, actualidad, alternativas presentadas y resultados obtenidos...

Respecto a la exposición y defensa se valorará: la calidad de la exposición oral y la coherencia de lo expresado en la grabación con respecto al contenido escrito del trabajo

